

Zusammenfassung und Zeitstrahl

08

Thema der Stunde: Herrscher/ Pharaonen in Ägypten

Tag, Stunde: Mittwoch, 3./4. Stunde (9.35 – 11.05 Uhr)

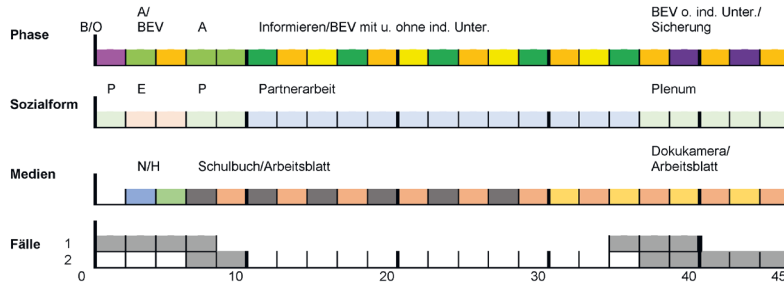
Die Stunde beginnt mit einer ritualisierten Begrüßung: Nachdem der Lehrer die Klasse begrüßt hat, grüßt diese im Chor zurück. Der Lehrer erläutert kurz, dass heute keine organisatorischen Klärungen zu Beginn der Stunde erfolgen werden und steigt dann thematisch in die Stunde mit der Frage „Was macht für dich einen guten Herrscher aus?“ ein. Die Schülerinnen und Schüler sollen diese Frage kurz für sich beantworten und die Antworten auf einem Zettel notieren, der am Ende der Stunde wieder vorgeholt werden soll. Anschließend überträgt der Lehrer die Frage auf das alte Ägypten und erteilt einen Arbeitsauftrag. Die Schülerinnen und Schüler sollen mithilfe eines Verfassertextes im Schulbuch ein Arbeitsblatt mit Fragen zur Herrschaft und den Pharaonen ausfüllen. Dies geschieht in Partnerarbeit, bei der die Lehrkraft immer wieder durch Reihen geht und individuelle Unterstützung leistet. Zum Teil hält sich der Lehrer aber auch am Lehrerpult auf, liest im Schulbuch und seinen Unterlagen und macht Eintragungen im Klassenbuch. Nach ca. 25 Minuten beginnt der Vergleich des ausgefüllten Arbeitsblattes im Plenum mithilfe der Dokumentenkamera. Anschließend sollen zentrale Fachbegriffe nochmals gefestigt werden, indem die Schülerinnen und Schüler diese eigenständig im Schulbuch nachlesen und sich dann mit zwei anderen Lernenden zusammensetzen und sich die Begriffe gegenseitig erklären. Auch hierzu findet eine gemeinsame Besprechung anschließend im Plenum statt. Die

<http://dx.doi.org/10.15496/publikation-75405>

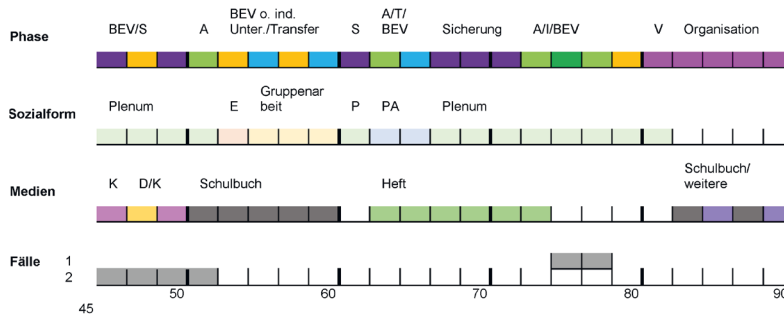


Schülerinnen und Schüler holen danach ihre Zettel vom Beginn der Stunde vor und vergleichen zunächst mit ihrem Sitznachbarn beziehungsweise ihrer Sitznachbarin und anschließend im Plenum ihre Anforderungen an einen guten Herrscher mit den Merkmalen der Herrscher in Ägypten. Das Gespräch im Plenum wird durch die Lehrkraft und immer wieder neue Fragen hierzu gelenkt. Der Lehrer beendet die Stunde ca. acht Minuten vor dem Stundenende, um mit einigen Schülerinnen und Schülern noch organisatorische Klärungen bzgl. ihres Jahresreferates vorzunehmen.

Erster Teil der Doppelstunde (Minute 0-45)



Zweiter Teil der Doppelstunde (Minute 45-90)



- | Phasen im Unterricht | Sozialformen | Medieneinsatz |
|---|--|--|
| ■ Vorwissen aktivieren (VA) | ■ Plenum / Klassengespräch (P) | ■ Notebook Lehrer*in (N) mit Beamer |
| ■ Arbeitsauftrag (A) | ■ Einzelarbeit (E) | ■ Hefter (H) |
| ■ Informieren (I) | ■ Partnerarbeit (PA) | ■ Arbeitsblatt (A) |
| ■ Be-/Er-Verarbeitung (BEV) mit individueller Unterstützung | ■ Gruppenarbeit (GA) | ■ Kreidetafel (K) |
| ■ Be-/Er-Verarbeitung (BEV) ohne individuelle Unterstützung | | ■ Dokumentenkamera (D) |
| ■ Transfer (T) | | ■ Schulbuch (S) |
| ■ Sicherung (S) | | ■ weitere didaktische Materialien (W) |
| ■ Begrüßung (B) / Organisation (O) / Verabschiedung (V) | | ■ Zeigestock (Z) |
| ■ Teamenteaching (TT) | | ■ Glocke, Klangschale, akustisches Signal (G) |
- Fälle**
- Fall 1 Grewe: Historisches Lernen
 Fall 2 Borowsky & Bryant: Sprachbewusstheit im Fach