

## 1.1 Bibliometrische Kopplungen in tabellarischer Form

James Fowler								
Lfl/BJRE				EvErz/ZPT				
Jg./H.	S.	Titel	Autor/Autorin	Jahr	Jg./H.	S.	Titel	Autor/Autorin
5/3	162-168	Elementary Encounters with the Bible	K. E. Nipkow	1983				
7/1	5-7	Twenty Years after Goldman's Research	K. Hyde	1984	36/2	131-146	Elia und die Gottesfrage im Religionsunterricht. Elementarisierung als religionsdidaktische Aufgabe	K. E. Nipkow
7/1	14-18	James Fowler's Theory of Faith Development	D. H. Webster	1985				
7/2	48-54, 75	Religion, Identity and Maturity: Some Remarks on Erikson's 'Eight Ages of Man' and Religious Education	C. J. Arthur	1985				
7/2	64-67	The Seamless Robe: Interdisciplinary Enquiry in Religious Education	W. K. Kay/L. Francis	1985				
7/3	104-111	Basil Yeaxlee: Educator of Adult Spirituality	J. Elias	1985				
7/3	120-127	Children's Spirituality and Religious Language	J. W. Berryman	1985				
8/2	72-78	Piaget and Faith Development: A True Marriage of Minds?	D. Heywood	1986				
8/2	79-83	Answers to Some Questions About Faith Development	M. Smith	1986				
8/3	150-154	The Development of Symbols as a key to the Developmental Psychology of Religion	H.-G. Heimbrock	1986				
9/2	60-69	The Development of Religious Thinking: Some Linguistic Considerations	N. Slee	1987				
9/2	70-77	Progress, Continuity and Change: Three Approaches to the Language Problem in Religious Education	F. Schweitzer	1987				
9/3	124-130	The Dynamics of Conversion: A Watershed in How We Know	J. Smith	1987				
10/1	15-22	Guided Imagery, Young Children and Religious Education	K. F. Raban	1988				
10/2	65-71	Christian Education as Enculturation	D. Heywood	1988				
11/1	30-37	Action Research and the Praxis Model of Religious Education: A Critique	T. J. Lovat	1988	40/6	532-551	Lebensgeschichte und religiöse Entwicklung als Horizont der Unterrichtsplanung	F. Schweitzer

11/ 3	169- 172	Development in Faith Development Theory: Review Article	P. Hammersley	<b>1989</b>	41/5	429- 439	Eine bloße Geschichte - oder ein Gleichnis? Die Entwicklung des Gleichnisverständnisses als zentrale Komponente der Gleichnisdidaktik	A. A. Bucher
12/ 3	126- 136	Will and Should the Religious Studies Approach to Schools in a Pluralistic Society Foster Religious Relativism	B. V.Hill	<b>1990</b>	42/2	133- 149	Verbindlich verbunden. Der Dekalog als ethisches und didaktisches Problem	H. Schmidt
12/ 3	145- 150	Ritual and Religious Education	H.-G. Heimbrock	<b>1990</b>	42/3	243- 254	Hören und Verkündigen in der Lebensspanne – Eine humanwissenschaftliche Sicht	H. Reich
12/ 3	172- 181	Moral Judgment, Religious Judgment, World View and Logical Thought: A Review of their Relationship (Part Two)	F. Oser/ H. Reich	<b>1990</b>	42/3	277- 292	Fortschritt, Kontinuität und Wandel – Komplementäre Ansätze zu einem religionspädagogischen Verständnis religiöser Sprache	F. Schweitzer
13/ 1	65- 73	Beliefs of German and Swiss Children and Young People about Science and Religion	H. Reich	<b>1990</b>				
13/ 1	77- 88	The Use of Religious Phenomena in Schools: Some theoretical and practical considerations	M. Grimmitt	<b>1991</b>				
14/ 1	43- 55	Autobiographical Reflection and Faith Development: Prospects for Religious Education	H. Streib	<b>1991</b>				
				<b>1992</b>	44/5	478- 488	Nicht-theologische Handlungswissenschaften und Gemeindepädagogik. Kirchliche Bildungsplanung muß sich von praktisch-theologischen Insider-Debatten verabschieden	F. W. Bargheer
15/ 2	5-11	Oikumene - the Global Horizon for Christian and Religious Education	K. E. Nipkow	<b>1993</b>	45/4	411- 421	Religiöse Entwicklung und Sozialisation von Mädchen und Frauen. Auf der Suche nach empirischen Befunden und Erklärungsmodellen	F. Schweitzer
				<b>1993</b>	45/5	532- 545	Perspektiven der Lehrplanreform für die Zukunft	K. E. Nipkow
				<b>1993</b>	45/5	561- 573	Glauben im Kindes- und Jugendalter. Die Konfirmandenarbeit auf dem Hintergrund der kognitionspsychologischen Stufentheorien von Fowler und Oser/Gmünder	M. Meyer- Blanck
				<b>1993</b>	45/5	573- 586	Interreligiöses Lernen. Religionsunterricht in Deutschland zwischen Singularismus und Multikulturalität	H.-G. Heimbrock
16/ 2	70- 81	Magical feeling and thinking in childhood and adolescence: a developmental perspective	H. Streib	<b>1994</b>	46/1	16- 23	Symbole im Kindes- und Jugendalter: Mehr Fragen als Antworten	F. Schweitzer
16/ 2	114- 126	Can one rationally understand Christian doctrines? An empirical study	H. Reich	<b>1994</b>				
17/ 3	84- 91	Plurality and pluralism: a challenge for religious education	G. Skeie	<b>1995</b>				

17/ 2	121- 128	A healing model of religious education	M. Chater	1995				
18/ 1	31- 38	Imagination and Global Responsibility from a Teacher Training Viewpoint	R. E. Heinonen	1995				
18/ 2	78- 84	Learning from Religion	D. G. Attfield	1996				
18/ 3	144- 154	Identifying Children's Spirituality: How Do You Start Without a Starting Point?	R. Nye/D. Hay	1996				
20/ 1	7-13	Theological Conversation with Young Children	J. M. Hull	1997	49/1	74- 87	"...Frieden auf Erden..." will gelernt sein. Theologische und psychologische Aspekte der Erziehung zum Frieden	J. Loh
20/ 1	14- 27	Indifference of Pupils to Religion: Can Anything Be Done About It?	H. Reich	1997	49/2	124- 135	Was ist ein religiöser Lernprozeß?	R. Preul
20/ 1	43- 52	Mass Media, Myths, and Meta-Stories: The Antiquity Of Narrative Identity	H. Streib	1997	49/2	151- 160	Was ist ein religiöser Lernprozeß? Der lernende Jesus als Modell	N. Mette
				1997	49/2	202- 218	Welche Didaktik braucht die Religionspädagogik? Zu wenig beachteten Problemen religiösen Lernens	W. Konukiewit z

Tabelle 1: Bibliometrische Kopplungen durch Zitate von Publikationen James Fowlers. Die linke Seite der Tabelle gibt wieder, welche Beiträge Fowler in LfL/BJRE zitiert haben. Auf der rechten Seite finden sich die Beiträge im EvErz/ZPT. Die Beiträge sind chronologisch sortiert.

Peter Berger								
LfL/BJRE				EvErz/ZPT				
Jg./ H.	S.	Titel	Autor/ Autorin	Jahr	Jg./ H.	S.	Titel	Autor/ Autorin
				1971	23/1	10- 21	Religionsunterricht - Interaktion - Gesellschaft	K. Dienst
				1971	21/1	22- 37	Konfessioneller Religionsunterricht - ordentliches Lehrfach der Schule	G. Ringshause n
				1972	24/1	1-16	Die Frage nach Gott. Überlegungen zur Behandlung dieses Themas im 1.-7. Schuljahr	F. Kriechbau m
				1972	24/3	90- 101	Zur Didaktik des Politischen Unterrichts im Hinblick auf den Religionsunterricht	L. Rössner
				1972	24/7	302- 313	Ungebriffene Religion als religionspädagogisches Problem	S. Brill
				1975	27/5	347- 357	Textpragmatische Analyse und Unterrichtsplanung zum Gleichnis vom verlorenen Schaf Lk 15,1-7	D. Dormeyer

16/4	156-161	Religious experience and education	D. Hay	1977	29/3	193-206	Sozialisationstheorien in der Religionspädagogik	C. Morgenthaler
				1977	29/5	358-365	Religionsunterricht und kirchliche Jugendarbeit. Eine Problemanzeige	K. A. Baier
				1977	29/5	376-386	Identität und Rolle des Religionslehrers	H. Ulonska
1/4	136-139	Religious Education and Emotion	R. T. Pearce	1979				
2/4	136-141	General Cognitive Ability and Religious Attitudes in Two School Systems	E. Turner	1980				
				1981	33/6	456-467	Theorien des religiösen Bewußtseins. Überlegungen zu einer religionspsychologischen Sozialisationstheorie	K. Ebert
				1982	34/1	48-62	Ethik – ein Fach mit Zukunft?	J. Wolf
				1982	34/3	203-218	Erfahrung und Sinnfrage als Horizont des Religionsunterrichts	G. Ringshausen
				1983	35/5	433-442	Sinn und Grenzen des sogenannten "pädagogischen Freiraums" des Lehrers	F. W. Kron
				1984	36/6	642-653	Wer versteht das eigentlich noch? Fragen an die Kommunikabilität der Religionspädagogik	C. Machalet
7/3	135-139	Spirituality in Secular Society: Recovering a Lost Dimension	U. King	1985				
7/3	140-147	Suspicion of the Spiritual: Teaching Religion in a World of Secular Experience	D. Hay	1985				
				1986	38/2	168-178	Elementarisierung – Ausweg oder Sackgasse für den Bibelunterricht?	P. Höffken
9/2	70-77	Progress, Continuity and Change: Three Approaches to the Language Problem in Religious Education	F. Schweitzer	1987	39/2	128-144	Zur Bestimmung von Sinn, Religion, Weltanschauung und christlichem Glauben. Differenzierende theologische und religionspädagogische Reflexionen in weiterführender Absicht	W. H. Ritter
9/3	124-130	The Dynamics of Conversion: A Watershed in How We Know	J. Smith	1987	39/5	516-530	Sinnloses Leid oder Glaube?	K. Schobert
9/3	160-170	Religious Education and Value Assumptions	M. Grimmitt	1987				
10/1	37-40	Disenchantment	J. Smith	1987				

10/ 3	135- 144	Religious Education: An anthropological view	P. Yates	<b>1988</b>				
				<b>1989</b>	41/4	280- 286	weg oder Weg? Gedanken bei der Beschäftigung mit der Gruppe Supertramp (Näher betrachtet)	H. Schroeter
12/ 2	74- 80	Conceptions of Religion among Swedish Teenagers: A phenomenographical study	B. Dahlin	<b>1990</b>	42/3	277- 292	Fortschritt, Kontinuität und Wandel – Komplementäre Ansätze zu einem religionspädagogischen Verständnis religiöser Sprache	F. Schweitzer
				<b>1990</b>	42/5	547- 564	"Lernen, wie ich meinen eigenen Glauben finden kann" Zur Konzeption eines Handlungsorientierten Konfirmandenunterrichts	W. Konukiewitz
14/ 2	80- 87	The Problem of Integrated Knowledge: A Curriculum Perspective	O. Schremer	<b>1992</b>				
15/ 2	12- 22	Walking in Other People's Moccasins'?	W. Haussmann	<b>1993</b>				
				<b>1994</b>	46/4	287- 299	Der eigene und der fremde Glaube. Probleme und Perspektiven gegenwärtiger Religionstheologie	A. Grünschloß
17/ 3	84- 91	Plurality and pluralism: a challenge for religious education	G. Skeie	<b>1995</b>				
18/ 3	144- 154	Identifying Children's Spirituality: How Do You Start Without a Starting Point?	R. Nye/D. Hay	<b>1996</b>	48/2	130- 145	Höher als alle Vernunft. Über das zeitgenössische Streben nach Weisheit und die Torheit des christlichen Glaubens	U. H. Körtner
				<b>1996</b>	48/3	277- 291	Geld, Moderne und Moral: Einige Überlegungen zur christlichen Erziehung von Erwachsenen (Notabene)	J. Hull
20/ 1	14- 27	Indifference of Pupils to Religion: Can Anything Be Done About It?	H. Reich	<b>1997</b>	49/2	202- 218	Welche Didaktik braucht die Religionspädagogik? Zu wenig beachteten Problemen religiösen Lernens	W. Konukiewitz
				<b>1998</b>	50/2	169- 187	Glaube im Bildungsprozeß	C. Schwöbel
				<b>1998</b>	50/4	395- 409	Bildende Religion - gebildeter Glaube. Religionsunterricht im Schnittfeld von Außensicht und Binnenperspektive	B. Dressler
				<b>1999</b>	51/3	280- 288	Religion als medial konstruierte Wirklichkeit? Anmerkungen zum Verhältnis von Medienerfahrungen und religiöser Bildung aus einer konstruktivistischen Perspektive	M. Pirner

*Tabelle 2: Bibliometrische Kopplungen durch Zitate von Publikationen Peter Bergers. Die linke Seite der Tabelle gibt wieder, welche Beiträge Berger in LfL/BJRE zitiert haben. Auf der rechten Seite finden sich die Beiträge im EvErz/ZPT. Die Beiträge sind chronologisch sortiert.*

Paul Ricœur								
LfL/BJRE				EvErz/ZPT				
Jg./H.	S.	Titel	Autor/Autorin	Jahr	Jg./H.	S.	Titel	Autor/Autorin
				1980	32/3	181-193	"Kinder und Narren sagen..." oder: Wie spricht sich die Wahrheit des Glaubens aus?	W. Brändle
				1981	33/2	132-141	In den Dingen ist ein Gleichnis. Die Anschaulichkeit der biblischen Metapher als didaktische Möglichkeit	B. Herrmann
5/3	134-138, 146	Parable teaching: Exploring new worlds	N. Slee	1983	35/3	255-272	Zugänge zu christlichen Grunderfahrungen mit Hilfe elementarer Symbole	P. Biehl
				1984	36/3	276-302	Wechselnde Gottesbilder Heranwachsender als Herausforderung an die evangelische Theologie und Religionspädagogik	C. Reents
				1984	36/3	322-341	Gottesfrage und Gotteskritik. Perspektiven gegenwärtiger Rede von Gott	C. Link
				1984	36/5	509-526	Hiob in exegetischer Sicht	P. Höffken
				1984	36/6	626-642	Symboldidaktik. Herausforderung und Gefährdung gegenwärtiger Religionspädagogik	D. Zilleßen
				1984	36/6	642-653	Wer versteht das eigentlich noch? Fragen an die Kommunikabilität der Religionspädagogik	C. Machalet
7/3	140-147	Suspicion of the Spiritual: Teaching Religion in a World of Secular Experience	D. Hay	1985				
				1986	38/3	286-289	Identität und die Symbole des Glaubens	H. J. Fraas
9/2	70-77	Progress, Continuity and Change: Three Approaches to the Language Problem in Religious Education	F. Schweitzer	1987	39/1	10-27	Aspekte neuerer Jesusforschung	E. W. Stegemann
9/2	78-83	Life without language? What religious education has to learn from the experience of the hearing-impaired	H.-G. Heimbrock	1987	39/3	253-268	Die Lebenswirklichkeit als auszulegender Text. Einige Anmerkungen zur Evangelischen Erwachsenenbildung	E. Meueler
				1987	39/6	598-613	Symbole? Ein kritischer Diskussionsbeitrag zu den Religionslehrbüchern von Hubertus Halbfas	A. A. Bucher
				1989	41/3	237-253	Einer wird der Angst HERR. Unterrichtsentwurf zu MK 4,35-41: Stillung des Sturms	W. H. Ritter
				1989	41/5	384-396	Zugang zu den Gleichnissen Jesu. Zur Theorie der Gleichnisauslegung seit Jülicher	H. Weder
12/2	74-80	Conceptions of Religion among Swedish Teenagers: A phenomenographical study	B. Dahlin	1990	42/3	277-292	Fortschritt, Kontinuität und Wandel – Komplementäre Ansätze zu einem	F. Schweitzer

							religionspädagogischen Verständnis religiöser Sprache	
				1990	42/3	321-341	Symboldidaktik und gebrochener Mythos	R. Sistermann
				1990	42/5	631-645	Träume – eine vergessene Sprache Gottes? Zur Metaphorik religiöser Erfahrung und ihrer praktisch-theologischen Bedeutung	C. Morgenthaler
14/1	43-55	Autobiographical Reflection and Faith Development: Prospects for Religious Education	H. Streib	1991	43/3	241-252	Probleme und Perspektiven umweltethischen Lernens	J. Senft
				1991	43/5	500-513	Wie Religion (nicht) zu lehren sei...	W. H. Ritter
				1991	43/6	575-591	Theologische Aspekte des Bildungsverständnisses	P. Biehl
16/3	148-163	Metaphorical and operational aspects of religious thinking: research with Irish Catholic pupils (Part 1)	A. McGrady	1994	46/1	9-15	Zwischen Wort und Zeichen. Biblische Kriterien einer Symboldidaktik des Evangeliums	H. Schröer
16/3	164-173	Participation and distanciation: contemporary children's and adolescent literature in religious education	D. Gooderham	1994	46/1	65-78	Zum Problem einer symboldidaktischen Glaubenslehre für Jugendliche. Eine kritische Sichtung neuerer Beiträge	R. Sistermann
17/2	92-99	The plural self: a hermeneutical view on identity and plurality	W. Meijer	1995				
18/3	166-180	Language and Experience in the Hermeneutics of Religious Understanding	A. Wright	1996	48/1	69-85	Symbole, Mythen und Gefühle. Zur Theorie der Gefühle als Grundlage einer symboldidaktischen Glaubenslehre	R. Sistermann
20/1	43-52	Mass Media, Myths, and Meta-Stories: The Antiquity Of Narrative Identity	H. Streib	1997	49/4	376-384	Reform - Pädagogik - Religion	H. E. Tenorth
21/3	158-166	Islam versus Western Modernity: A Contrast in Educational Thought	W. Meijer	1999	51/3	246-264	Virtualität - Imagination - Epiphanie. Zur Phänomenologie religiöser Erfahrungen im Medienzeitalter	S. Heine

Tabelle 3: Bibliometrische Kopplungen durch Zitate von Publikationen Paul Ricoëurs. Die linke Seite der Tabelle gibt wieder, welche Beiträge Ricoeur in LfL/BJRE zitiert haben. Auf der rechten Seite finden sich die Beiträge im EvErz/ZPT. Die Beiträge sind chronologisch sortiert.

Paulo Freire								
LfL/BJRE				EvErz/ZPT				
Jg./H.	S.	Titel	Autor/Autorin	Jahr	Jg./H.	S.	Titel	Autor/Autorin
				1973	25/3	166-180	Sozialisationsforschung	C. Morgenthaler
				1973	25/6	404-424	Emanzipation oder Mündigkeit. Zu einem Grundproblem gegenwärtiger Pädagogik	U. Cillien

13/3	90-95	Adam never went to school	D. Head	1974				
13/3	96-99	Introducing Paulo Freire	B. Wren	1974				
13/3	100-105	Conscientization and Christian education	B. O. Boston	1974				
13/3	106-109	Education for humanization and the theology of liberation	J. Pryor	1974				
13/3	110-113	Theology, Education and the struggle for liberation	R. Langley	1974				
				1976	28/1	2-18	Die pädagogische Thematik auf der Tagesordnung der Ökumene	K. E. Nipkow
				1977	29/6	398-413	Erziehung und Unterricht als Erschließung von Sinn. Zum Gespräch zwischen moderner Erziehungswissenschaft und Religionspädagogik in der Gegenwart	K. E. Nipkow
1/1	3-13	Theological and Educational Concepts – Problems of Integration and Differentiation	K. E. Nipkow	1978	30/6	391-407	Erziehung und Erziehungssysteme in Lateinamerika	E. M. Monti
				1978	30/6	407-409	Interview mit Paulo Freire	P. Freire / K. Wegenast
5/1	3-11, 32	The Nature of Religious Education	J. E. Greer	1982	34/1	62-67	Didaktische Analyse zum Thema: Eltern und andere Autoritäten. Für Klassen 10 oder 11 an Gymnasien	D. Wyss
5/2	59-66	Dialogue and Emancipation: New horizons in the development of Religious Education?	D. W. Gooderham	1983				
5/3	151-155	The Political Implications of Teaching the Bible	J. Hammond	1983				
				1985	37/6	617-631	Freinet-Pädagogik als Lern-Weg religiöser Erziehung	H.-G. Heimbrock
9/2	70-77	Progress, Continuity and Change: Three Approaches to the Language Problem in Religious Education	F. Schweitzer	1987				
12/1	45-51	Feminism and the Imagery of Religious Education	M. Harris / G. Moran	1989				
				1990	42/3	277-292	Fortschritt, Kontinuität und Wandel – Komplementäre Ansätze zu einem religionspädagogischen Verständnis religiöser Sprache	F. Schweitzer



				<b>1991</b>	43/5	500-513	Wie Religion (nicht) zu lehren sei...	W. Ritter
				<b>1991</b>	43/6	620-631	Subjektwerdung an den und mit den anderen	N. Mette
				<b>1992</b>	44/5	445-466	Inventur der Gemeindepädagogik. Oder: Gemeindefest als gemeindepädagogisches Paradigma	G. Ruddat
				<b>1994</b>	46/4	306-316	Religionspädagogik in einer multikulturellen Gesellschaft. Perspektiven der amerikanischen Diskussion	R. Osmer
17/ 2	70- 83	Teaching Christian particularity in a pluralistic world	M. E. Mullino Moore	<b>1995</b>				
				<b>1996</b>	48/1	95-104	Bibliodrama als Befreiungsweg	R. M. Seils
20/ 3	133- 143	Religious Education for Liberation: A Perspective from Paulo Freire	E. Bellett	<b>1998</b>				

*Tabelle 4: Bibliometrische Kopplungen durch Zitate von Publikationen Paulo Freires. Die linke Seite der Tabelle gibt wieder, welche Beiträge Freire in LfL/BJRE zitiert haben. Auf der rechten Seite finden sich die Beiträge im EvErz/ZPT. Die Beiträge sind chronologisch sortiert.*

